



Детска градина №27 „Успех“ - гр. Варна, ул. „Петко Стайнов“ №3
KG №27 "USPEH" - 3, Petko Stainov Str., Varna, Bulgaria

Tel: +359 52 50 10 74
E-mail: cdguspeh@abv.bg

Успех

Утвърдил:

Анна Димитрова

Директор на ДГ №27 „Успех“

Гр. Варна



**СТРАТЕГИЯ
ЗА РАЗВИТИЕ
НА ДГ №27 "УСПЕХ"
ГР. ВАРНА
2020-2025 г.**

Стратегията е разработена и актуализирана на основание чл. 263, ал. 4 от Закона за предучилищното и училищното образование. Стратегията е одобрена от Обществения съвет на ДГ №27 „Успех“ и е приета с Протокол №1/ 15.09.2023 г. от заседание на Педагогическия съвет и е утвърдена със Заповед № 1/15.09.2023. на директора.



Въведение

Стратегия 2020-2025 година на Детска градина №27 „Успех” е система от педагогически идеи, начините за реализирането им и очакваните резултати, определящи актуалните цели и перспективи в развитието на детската градина за посочения период. Тя се основава на принципите на ЗПУО в съответствие с изискванията на чл. 263, ал. 3, ал. 4, ал. 5 и ал. 6 от ЗПУО и свързани със задължението на педагогическия съвет да приеме стратегия за развитие за срок от 5 години; и е съобразена със спецификата на образователната институция.

Настоящият стратегически документ съответства на визията и общите цели на ДГ №27 „Успех” към усъвършенстване управлението и качеството на основните дейности, изготвена в синхрон с мерките за повишаване качеството на образованието, програмата за превенция на ранното напускане от образователната институция и програмата за предоставяне на равни възможности за приобщаване на децата от уязвимите групи. Стратегията за развитието на ДГ №27 „Успех” е част от актуалната държавна образователна политика, отнасяща се до предучилищното образование. Дейностите в институцията са съобразени с действащите нормативни документи, национални и оперативни програми и със Стратегическата рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България 2021-2030 година.

Опира се на миналия положителен опит и начертава ориентируваща основа за развитие на детската институция, като търси ресурс и потенциал за осъществяването им, очертава силни и слаби страни на дейността и установява принципите и възможностите за успешна реализация.

Стратегията ще даде възможност да се утвърдят условия за реализиране на система от управленски, административни и педагогически дейности, залегнали в нея и съобразени с традициите, социално-икономическите условия и съвременните образователни идеи, да се утвърди авторитета на детската градина като институция, отговаряща на потребностите на обществото и европейските образователни изисквания.

Стратегия за развитие на Детска градина №27 „Успех” е съвкупност от взаимосвързани мисия, визия, принципи, дейности и цели, определящи нейната



структура и съдържание.

Профил и анализ на профила на ДГ № 27 „Успех”

Детска градина № 27 „Успех” предлага подходяща и спокойна среда за отглеждане, възпитание, обучение и социализация на деца в предучилищна възраст; полага основите за учене през целия живот, като осигурява условия за личностно развитие и постигане на високи резултати в усвояването на ключови компетентности и изграждане на ценностна система в дух на толерантност, сътрудничество и самостоятелност; педагогическите специалисти работят в екип, имат свобода на избор, а родителите участват активно в процеса на възпитание.

ДГ № 27 „Успех” се намира на ул. „Петко Стайнов” №3, гр. Варна, като в нея се отглеждат 135 деца на възраст от 3 до 7 г., в 4 групи, сформирани по възрастов признак.

Сградният фонд се състои от една основна сграда. Тя е съобразена с всички санитарно-хигиенни изисквания и условия за правилно отглеждане и възпитание на децата, за провеждане на качествен и пълноценен педагогически процес. С подкрепата на Училищно настоятелство, съдействието на родителите и активността на служителите, материалната база се поддържа и обновява. Условието за възпитание и образование са много добри, жизнената среда на децата отговаря на изискванията за безопасност, естетика и комфорт, интериорът и подредбата на групите са съобразени с възрастовите и индивидуални потребности на децата. В групите за задължително предучилищно образование са създадени оптимални условия за доминираща учебна дейност и целенасочена подготовка за училище. Учебно-възпитателният процес се основава на единството на общия и индивидуалния характер на обучението. В съвременните условия се променя позицията на детето – то става активен фактор в педагогическото взаимодействие. Набляга се на вътрешната мотивация за учебен труд, устойчивост на резултатите и прилагане на придобити умения.

Политиката и инвестициите в развитието и квалификацията на педагогическите специалисти са приоритет с цел повишаване качеството на работа и са съобразени с актуалните тенденции в съвременното образование, които предполагат не само директен трансфер на знания от учителите към децата, но и изграждане на умения за самостоятелно и критично мислене, за работа в



екип и личностно развитие. Дейностите са с фокус към прилагане на компетентностния модел и на иновативни методи на обучение.

Съществен акцент е поставен по отношение на възпитателната работа, като неизменна част от цялостния образователен процес. Това отразява както утвърдената българска образователна традиция, така и визията за ключовите компетентности в нейните три основни измерения: знания, умения и нагласи. Възпитателната работа е в основата на формирането на нагласите, на базата на усвоените знания и развити умения в рамките на всяка една от компетентностите, в т.ч. през процеса на обучение. Възпитателната работа е сферата, в която най-ярко се проявява значимостта на взаимодействието между детската градина и родителите. За да се постигнат системни резултати в цялостния образователен процес, взаимодействието с родителите следва да се развива и надгражда както в контекста на възпитателната работа, така и в процеса на обучението и социализацията на децата. Периодът на предучилищното детство е решаващ за по-нататъшното развитие както на интелекта, така и на социалната и емоционалната интелигентност на личността.

Осигурява се подкрепа за личностно развитие на децата и учениците със специални образователни потребности. От 2019 г. детската градина работи по Европейските програми „Активно приобщаване в системата на предучилищното образование“ и „Проект за приобщаващо образование“.

Подкрепата се оказва от специалисти, назначени в детската градина в подкрепа на процеса на приобщаващо образование, реформирани са и са модернизирани специализирани кабинети за деца със специални образователни потребности. Подобрени са условията за превенция на отпадането от училище и за мотивация за учене чрез въвеждане на нови регламенти относно заниманията по интереси.

Осигурен е гарантиран, постоянен и универсален достъп до качествени образователни ресурси и услуги. От 2021 година усилията са насочени и към ускорено усвояване на знания и умения чрез създаването на STEM кабинет. Те са интегрирана съвкупност от специално изградено и оборудвано учебно пространство с фокус върху изучаването и прилагането на компетентности в областта на математиката, природните науки и технологиите. Направени са и

стъпки по посока на дигитализация в управлението на детската градина, което подпомага процеса на взаимодействие с родителите. Продължават усилията за модернизация и обновяване на образователната инфраструктура и материалната база в детската градина.

Постигнатото до момента развитие в областта на образованието трябва да продължи и да се надгражда, като осигурява дълготрайна устойчивост на системата и отговор на предизвикателствата на бъдещето.

SWOT анализ - очертава най-значимите тенденции и характеристики в развитието на ДГ №27 „Успех”.

Силни страни	Слаби страни
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Създадени условия за социално включване и за подобряване на познавателните и социално-емоционалните умения на децата преди постъпване в училище ✓ Механизъм за безпроблемна адаптация на децата в условията на детската градина ✓ Усъвършенстване на стила и методите за управление в духа на демократизация, хуманизация и прозрачност. ✓ Включване на ПС и УН в управленския процес. ✓ Чувство на отговорност при вземане на решения за реализиране на педагогическия процес. ✓ Поведение на професионална и колегиална етика. ✓ Работа в екип, взаимно уважение и разбирателство. ✓ Утвърден социален престиж на ДГ. ✓ Възможни и реални партньорства с различни организации за съвместни дейности и подпомагане. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Системата за кариерно развитие не стимулира професионалното израстване и не мотивира достатъчно учителите за повишаване на квалификацията и придобиване на ПКС. ✓ Липсва механизъм за контрол на качеството на квалификационните обучения. ✓ Слаба е мотивацията на учителите за актуализиране и усъвършенстване на компетентностите им във връзка с променящите се изисквания в предучилищното образование. ✓ Липса на ключови показатели за оценяване на ефективността от труда на всички категории персонал и критерии за атестиране. ✓ Участие в проекти за осигуряване или подновяване на МТБ. ✓ Необходимост от обновяване на наличната база от ИКТ. ✓ Липса на физкултурен салон за игра и спорт на децата.

<ul style="list-style-type: none"> ✓ Готовност да се удовлетворяват потребностите на децата. ✓ Връзка между управленските функции: планиране – организиране – координиране – мотивиране–контрол. ✓ Осигурени възможности за квалификация - създаване на мотивирани служители. ✓ Въвеждане на ИКТ и обновяване на МТБ. ✓ Качествена обща и специална подготовка на децата за училище. ✓ Изграждане на социално-балансирана среда за самоутвърждаване на детето в условията на сигурност и подкрепа. ✓ Приобщаване на децата към общочовешките и национални ценности, добродетели, култура и традиции. ✓ Промоция и превенция на детското здраве и контрол по спазването на здравно-хигиенните норми и изисквания. ✓ Активна помощ и сътрудничество с родителите и организиране на съвместни мероприятия. ✓ Утвърждаване имиджа на ДГ №27 „Успех” като конкурентноспособна, желана и предпочитана от родителите и децата им детска градина. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Недостиг на средства от бюджета за осигуряване на нормална издръжка. ✓ Срив в семейното възпитание. ✓ Срив в учителската професия. ✓ Отрицателното въздействие на демографските процеси върху образованието. ✓ Слаба активност и сътрудничество в съвместни форми в някои групи – персонал, деца и родители. ✓ Недостатъчна съгласуваност и координираност в действията на всички нива и участници в образованието.
Възможности	Заплахи
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Устойчивост и надграждане на политиките за дигитализация в образованието, включително във връзка с прехода към цифрова и зелена икономика. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Продължаващо задълбочаване на неблагоприятните демографски тенденции и засилване на негативните им ефекти върху образователната система;

<ul style="list-style-type: none"> ✓ Максимално удовлетворяване на потребностите и желанията на родителите и децата. ✓ Осъществяване на реална интеграция и приемственост с училищата в района. ✓ Търсене на партньори и спомоществатели за извършване на дребни ремонти и подобрения в помещенията и двора. ✓ Съвместно участие на персонал и родителска общност за поддържане и оформяне на еко пространства в двора на ДГ. ✓ Осигуряване на модерна, сигурна, достъпна и екологична среда. ✓ Участие в проекти – образователни и за осигуряване /подновяване на МТБ. ✓ Разработване на стимули за повишаване мотивацията на педагогическите кадри за професионално усъвършенстване и активност при прилагането на иновативни практики. ✓ Създаване на механизъм за обвързване на професионалното развитие на педагогическите кадри със съответстващо възнаграждение. ✓ Подкрепа и развитие на култура за иновации, креативност и споделяне на добри практики между детските градини 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Непълна координация и дефиниране на ролята на ДГ в партньорствата ѝ с институциите. ✓ Слаба маркетингова стратегия. ✓ Липса на интерес и мотивация на учителските кадри за кандидатстване в проекти и програми. ✓ В определени ситуации ДГ може да се превърне в място за решаване на междуличностни проблеми и конфликти. ✓ Липса на комуникация между различните субекти и неангажираността им с проблематиката. ✓ Предаване на неграмотността и на неравностойното социално-икономическо положение между поколенията и отрицателните им въздействия върху ефективността на включването в образование; ✓ Консервативни обществени нагласи и ограничена подкрепа за изпреварващи промени в сферата на образованието в съответствие с развитието на технологиите и обществото;
---	--

Мисия на ДГ №27 „Успех”

- ✓ Да защитава детето и детството като ценност.
- ✓ Да подкрепя потенциалните възможности и личностното развитие на



всяко дете.

- ✓ Да гарантира училищната готовност и мотивация за учене през целия живот.
- ✓ Да мотивира учителите да реализират в най-висока степен педагогическите си умения.

Визия на ДГ №27 „Успех“

- ✓ ДГ №27 „Успех“ е място за деца!
- ✓ ДГ №27 „Успех“ е място за всяко дете!
- ✓ Екипът на ДГ №27 „Успех“ ще я направи едно по-добро място за щастливи деца, усмихнати служители и доволни родители!

Ценности :

- ✓ Съхраняване на живота, здравето и емоционалното благополучие на децата и служителите в ДГ № 27 „Успех“. Безопасност и сигурност за всички.
- ✓ Реализиране на ефективен педагогически процес за постигане на реални резултати, покриване на новите държавни образователни стандарти за качествена училищна готовност на детето и мотивация за учене през целия живот.
- ✓ Осигуряване на личностно развитие и подкрепа на всяко дете в съответствие с възрастта и потребностите му в условията на приобщаващо образование.
- ✓ Устойчивост и активна позиция на детето в приобщаване към ценностите на гражданското общество – родолюбие, национални традиции и добродетели, познания за света и природата;
- ✓ Използване на ИКТ за разгръщане на пълноценен образователен процес, ориентиран към детето, неговото познание, развитие и творчество.
- ✓ Мотивиране за кариерно развитие и повишаване на професионалните компетенции на педагогическите кадри чрез оптимизиране на квалификационната дейност и подхода „Активно учителство“.
- ✓ Реализиране на образователни проекти - предизвикателство за



съвместна работа и откриване на нови реалности за мотивиране на учителите.

- ✓ Прилагане на съвременни форми за взаимодействие с родителите в качеството им на основни възпитатели на децата. Позитивно отношение, комуникация и сътрудничество.
- ✓ Управление на качеството за организационно развитие на ДГ №27 „Успех“ и повишаване качеството на предоставяното образование.
- ✓ Съблюдаване на законността, етиката и толерантността във взаимоотношенията между участниците в образователния процес.

ПРИНЦИПИ НА ОСЪЩЕСТВЯВАНЕ НА СТРАТЕГИЯТА

1. **Равен достъп** - Всяко дете постъпило в ДГ №27 „Успех“ има право да се развива и да получи качествено образование, което отговаря на нуждите и способностите му.
2. **Сътрудничество** - Успешната образователна и възпитателна политика се основава на широко участие в сътрудничество с други институции.
3. **Отговорност** - Всички членове на педагогическата колегия и помощно-обслужващия персонал, ангажирани в образователната, възпитателната и обслужващата дейност, осъществявана в различните възрастови групи, носят отговорност за постигане на трайни ефекти с дългосрочно въздействие.
4. **Гъвкавост** - Образователната и възпитателната дейност да е ориентирана към многообразните личностни потребности и да предоставя възможности за свободен избор на децата.
5. **Единство в многообразието** - Обучението, подготовката и възпитанието на децата се осъществяват в рамките на единна културно-образователна среда, която създава гаранции за защита и развитие на отделните култури и традиции в рамките на образователната политика на детското заведение и общо културно-езиково пространство.
6. **Новаторство** - Административното ръководство и педагогическият екип са отворени за възприемане на нови подходи и философии с цел постигане на



по-добри резултати в работата им.

7. **Отчетност** - Всички участници в образователната дейност отговарят и се отчитат за своите действия с цел осигуряване на ефикасност, ефективност и резултатност.

ГЛОБАЛНИ ЦЕЛИ

Осигуряване на оптимални условия и усъвършенстване организацията на дейностите за повишаване качеството и ефективността на педагогическото взаимодействие с децата в условията на образователна промяна.

Обединяване усилията на екипа и родителската общност за развитие и функциониране на ДГ №27 „Успех” като институция със съвременен облик, устойчивост и конкурентноспособност в условията на делегиран бюджет и пазарна икономика.

СТРАТЕГИЧЕСКИ ЦЕЛИ

Стратегическа цел 1:

Повишаване качеството и ефективността на образователния процес, нивото на подготовка и развитие на децата чрез личностно-ориентирания подход, стимулиране на творческите заложби и потенциала на всяко дете.

Стратегическа цел 2:

Повишаване ефективността на управлението на детската градина чрез усъвършенстване на стила и методите за демократизация и хуманизация на управленския процес.

Стратегическа цел 3:

Усъвършенстване професионалните компетентности на учителите чрез оптимизиране на квалификационната дейност.

Стратегическа цел 4:

Ефективно управление на финансови, човешки и материални ресурси за обогатяване цялостната дейност и осигуряване на съвременна и адекватна материална и технологична обезпеченост на ДГ - насочени към успех за утвърждаване имиджа на ДГ №27 „Успех”.



Стратегическа цел 5:

Изграждане на ефективна политика за партньорство с институции, взаимодействие и активно приобщаване на родителската общественост за каузата на ДГ №27 „Успех”.

ОПЕРАТИВНИ ЦЕЛИ

Разработените оперативните цели (краткосрочни в годишния план за дейността) произтичат от целите и принципите на предучилищното образование, както и от областите на наблюдение за изградена система за управление на качеството на образователна институция

ОПЕРАТИВНА ЦЕЛ 1: Управление на институцията

Стабилизирано развитие на ДГ и управление на качеството в условията на глобална образователна промяна, делегиран бюджет и пазарна икономика.

Дейност 1. Изграждане на Система за осигуряване качество на образованието:

1.1. Изготвяне на анализ на образователната реформа в страната в контекста на европейските политики и стратегически цели за превръщането на образованието като национален приоритет и намиране мястото на образователната институция в контекста на промените. Квалификация на ръководния персонал по проблемите, свързани с образователната реформа и адаптирането на политики към новите образователни цели.

1.2. Създаване на вътрешни документи за изпълнение дейностите по стратегическите и оперативни цели, свързани с качеството на образованието в ДГ №27 „Успех”. Актуализация на вътрешните нормативни актове спрямо промените в нормативната база.

1.3. Изграждане на вътрешна Система за качество.

- Разработване на общи и специфични стандарти за качество, свързани с управлението на институцията, повишаване на квалификацията на педагогическите специалисти, система за контрол на качеството, подобряване на средата, възпитание на децата и партньорство.

- Адаптиране на политики за постигането на образователните цели спрямо ЗПУО и стандартите
- Разработване на тематично разпределение за всяка група – всяка година, съгласно изискванията на Наредба № 5/ 2016 г., приемането им с решение на педагогическия съвет.
- Изграждане на екипи за:
 - подкрепа за личностно развитие на детето;
 - екип за иновации и информационни технологии;
 - екипи по образователни направления и дейности;
 - екип за координиране взаимодействието с родителите;
 - екип за разработване и реализиране на проекти;
- Предефиниране на политики, приоритети и ценности.

1.4. Осигуряване на капацитет за оценка на състоянието на качеството на предлаганото образование;

- Изграждане на комисия за управление на качеството на образованието като помощен, консултативен и постоянен работен орган към директора на училището за оказване на подкрепа при управление на качеството в институцията.
- Регламентиране на задължения, правомощия, състав и време за заседания на комисията в правилника за устройството и дейността на образователната институция.
- Ясно дефиниране на системата от индикатори за контрол и инспектиране на образователната институция.
- Запознаване със Стандарта за инспектиране и изготвяне на вътрешна система за ефективен мониторинг и контрол.

1.5. Създаване на правила за качество на административното обслужване.

- Антикорупционна програма;
- Работна инструкция за регистриране и разглеждане на сигнали за корупция.

Дейност 2. Инвестиции в образованието и управление на финансови ресурси

2.1. Създаване на условия за участие в национални и международни програми и проекти.

- Изграждане на екип за разработване на проекти.
- Провеждане на обучение на екипа по разработване, управление и мониторинг на проекти.
- Разработване на проекти и кандидатстване по програми;
- Прозрачност на получени и разходвани средства и материали от реализирани проекти;

2.2. Осигуряване на законосъобразно, икономически целесъобразно и прозрачно управление на бюджета на ДГ №27 „Успех“.

- Адаптиране на Системите за финансово управление и контрол в ДГ №27 „Успех“ спрямо Стандарта за финансиране към ЗПУО

Разработване/актуализиране на:

- Счетоводна политика на ДГ №27 „Успех“ съобразно промените на счетоводната политика на Община Варна
- Процедура по разделянето на отговорностите по вземане на решение, осъществяване на контрол и изпълнение
- Процедура и вътрешни правила по документооборота и архивиране
- Система за двоен подпис
- Инstrukция за вътрешния контрол във връзка с поемането на задължения и извършване на разход
- Система за управление и контрол на активите
- Други процедури и вътрешни правила

- Разработване на бюджета съобразно действащата нормативна уредба.

- Осигуряване на прозрачност и публично отчитане на средствата от бюджета и извън бюджетните приходи.

2.3. Поддържане и подобряване състоянието на материално -



техническата база на ДГ №27 „Успех”.

- Осигуряване на съвременни УТС, компютърна техника и др. за подпомагане работата на учителите;
- Поетапно и частично освежаване на интериора -занимални; дворна ограда на сградата.
- Частична подмяна на подова настилка в детски групи;
- Поетапно поставяне на климатици в основна сграда;
- Поставяне на енерго спестяващи осветителни тела;

Дейност 3. Квалификационна дейност

3.1. Планиране, реализиране и документиране на квалификационната дейност за педагогическите специалисти на вътрешно ниво;

- Запознаване на педагогическите специалисти с Наредбата за статута и професионално развитие на учителите, директорите и другите педагогически специалисти и Глава XI от Закона – „Учители, директори и други педагогически специалисти” и за повишаването на тяхната квалификация в Раздел три от същата глава.
- Ежегодно проучване на нагласите и потребностите от квалификация на персонала в ДГ и провеждане на ефективни обучения с доказан резултат, съобразно придобитите нови компетентности.
- Изработване на План за квалификация, съобразен с изискването педагогическите специалисти да повишават квалификацията си с не по-малко от 48 академични часа за всеки период на атестиране и не по-малко от 16 академични часа годишно за всеки;
- Насочване повишаването на квалификацията на конкретния педагогически специалист към напредъка на децата, както и към подобряване на образователните им постижения.
- Създаване на стимули за мотивация за повишаване квалификацията на кадрите чрез учене през целия живот; участие в дискуссионни форуми по образование; обмен на добри практики, участие в клуб „Активните учители в България”, работа по проекти и др.
- Мултиплициране и практическо приложение на добрия педагогически

опит, получен по време на квалификационната дейност.

3.2. Планиране, реализиране и документиране на квалификационна дейност за педагогическия персонал, проведена от други институции

3.3. Споделяне на иновативни, добри и ефективни практики

- Изграждане на механизъм за популяризиране на добрия педагогически опит.

- Споделяне на резултатите от обученията и мултиплициране на добрия педагогически опит чрез различни форми на изява:

- Дни на отворени врати, споделяния „Учител учи учител“
- Осигуряване на условия за популяризиране на добрия педагогически опит /клубове, техника, постери и др.

- Споделяне на добрите педагогически практики и взаимните посещения на педагогически ситуации на учителите; Подкрепа за младите и новоназначени педагогически кадри.

Дейност 4. Нормативно осигуряване

4.1. Осигуряване на достъп до законната и подзаконната нормативна уредба за осъществяване дейността на ДГ;

- Изграждане на вътрешна система за движение на информацията и документите в ДГ;

4.2. Осигуряване на достъп до методическата и учебната документация

- Осигуряване на резервни комплекти от познавателни книжки и помагала;

- Поетапна актуализация на библиотечните методически единици.

4.3. Състояние на документацията в ДГ.

- Осъществяване на текущ контрол по изрядно водене на документацията съгласно ДОС за информация и документите;

- Съхраняване и архивиране на документацията съгласно изискванията на ДОС за информация и документите.

4.4. Поддържане състоянието на библиотечната информация съгласно изискванията на ДОС за физическата среда, информационното и библиотечно обслужване.



- Методическа литература и др.
- Провеждане на инвентаризация съгласно сроковете в нормативната уредба.

Дейност 5. Персонал в ДГ №27 „Успех”

5.1. Разработване на правила и/или процедури при назначаване и съкращаване на персонала

- Вътрешни указания за осъществяване на подбор при назначаване на персонал, за сключване и прекратяване на трудови договори.

- Инструкция за вътрешна комуникация;

5.2. Създаване на механизъм за откритост и прозрачност при вземане на управленски решения;

- Реално участие на по-голямата част от служителите в управлението на ДГ чрез делегиране на отговорности в комисии и работни групи;

- Политика на сътрудничество със заинтересованите лица при вземане на управленски решения, свързани с развитието на ДГ.

- Разработване на процедура по разделянето на отговорностите по вземане на решение, осъществяване на контрол и изпълнение.

- Процедури по разрешение, одобрение, оторизация и разделяне на отговорностите.

- Усъвършенстване на управленската подготовка на ръководството за формиране на мениджърски умения; рационално разпределяне на ресурсите и др.;

5.3. Изработване на критерии за оценка труда на учителите и служителите;

- Изработване на критерии за поощряване на педагогическите специалисти с морални и материални награди за високи постижения в предучилищното образование;

- Адаптирани критерии за оценяване резултатите от труда на педагогическите специалисти съгласно стандарта за финансиране;

- Адаптиране на вътрешните правила за работната заплата спрямо стандарта за финансиране.



ОПЕРАТИВНА ЦЕЛ 2: Управление на средата

Дейност 1. Индивидуална среда на детето

Разработване на план с мерки и дейности за адаптиране на децата в първа група към условията в ДГ; сътрудничество със семейството;

1.1. Запознаване със Стандарта за физическата среда, информационното и библиотечно обслужване;

1.2. Поддържане на система за охрана и сигурност с видеонаблюдение и пропускателен режим;

- Актуализиране Оценка на риска на физическата среда от Службата по трудова медицина и изпълнение на конкретните предписания спрямо Стандарта за физическата среда, информационното и библиотечно обслужване;

- Извършване на периодични проверки от ГУТ за условията по безопасност и здраве на обучение и труд - за предотвратяване на рискове;

1.3. Оповестяване условията за кандидатстване и прием на нови групи за конкретната учебна година съгласно Правилата, приети от Общински съвет - Варна.

1.4. Създаване на възможности за включване на детето в различни дейности в зависимост от неговите интереси и потребности;

1.5. Създаване на условия за приемственост между различните групи

1.6. Осигуряване на условия за интерактивно обучение.

Дейност 2. Изграждане на ДГ като социално място

2.1. Създаване условия за интегриране на децата със СОП;

2.2. Запознаване с Наредба за приобщаващо образование;

2.3. Личностна подкрепа за деца със СОП;

- Организиране на екипни срещи;

- Изготвяне на програма за подкрепа и реализиране на дейности;

2.4. Удовлетворяване на специфични образователни потребности на деца с емоционални и интелектуални затруднения, с хронични заболявания и др.;

- Предприемане на мерки за социализиране на децата;
- Изготвяне на план - програма за образователна подкрепа;

2.5. Участие в различни форми на сътрудничество с РЦПЛР, неправителствени организации, Община, РУО, органите за закрила на детето и др.

2.6. Изграждане на правила за разрешаване на възникнали конфликти;

- Изграждане на механизъм за превенцията и разрешаването на конфликти и търсене на подкрепа и партньорство в/и извън общността.

- Създаване на правила в общности за решаване на конфликти в дух на сътрудничество с цел постигане на бързи и обосновани резултати посредством използването на доказани стратегии за решаване на конфликти.

- Изграждане на комисия за превенция на тормоза и насилието.

- Изграждане на комисия по етика;

2.7. Реализиране на дейности за превенция и разрешаване на конфликти;

- Изграждане на вътрешна информационна система за разпространяване на информация, свързана с дейността на ДГ;

- Интернет страница на ДГ;

- Поддържане на фейсбук-група на учителите в ДГ;

- Кореспонденция чрез електронна поща;

- Електронни портфолиа на групите;

- Осигуряване на начини и средства за разпространяване на информация за популяризиране, поддържане на интерес и утвърждаване имиджа на ДГ;

- Провеждане на ефективна медийна политика;

- Поддържане на интернет страница на ДГ;

- Поддържане на фейсбук-профили на детските групи;

- Утвърждаване положителния облик на ДГ в общността и чувството за принадлежност към нея от всеки възпитаник;



- Защита на личностното достойнство на децата и учителите в синхрон с демократичните процеси в обществото.

ОПЕРАТИВНА ЦЕЛ 3: Управление на педагогическото взаимодействие.

Дейност 1: Образователна дейност.

1.1. Осигуряване на ефективна училищна готовност на децата съобразно ДОС;

1.2. Изграждане на социално-балансирана среда за самоутвърждаване на детето в условията на сигурност и подкрепа;

1.3. Целесъобразност на педагогическите действия в зависимост от програмната система и ДОС;

1.4. Пълноценно редуване на дейностите в дневния режим като средство за психическо и физическо детско здраве; организиране на дейности извън ДГ;

1.5. Пълноценно използване на двигателни дейности и занимания по мини спортове с цел закаляване и физическо развитие на децата;

1.6. Изграждане на навици за безопасно движение и култура на поведение на улицата; действие при бедствия, аварии, пожари, катастрофи и терористични актове;

1.7. Акцентиране върху овладяване на знания и умения за разумно хранене и правила за здравословен начин на живот;

1.8. Усъвършенстване на езиковата готовност и говорната активност на децата;

1.9. Поддържане на приемственост и интеграция между ДГ и ОУ в квартала;

1.10. Приобщаване на децата към общочовешките и национални ценности, добродетели, култура и традиции;

1.11. Осигуряване на широк спектър от допълнителни дейности с образователна цел ;

1.12. Системно диагностициране и проследяване динамиката в развитието на децата;

- Възможности учителите сами да избират форми, методи и

средства: познавателни книжки и учебни помагала.

- Проучване мнението на родителите чрез допитване и анкети;
- Стимулиране и разгръщане на индивидуалното развитие на децата;
- Осигуряване на възможности за индивидуална изява на децата, на техните способности и таланти;

1.13. Предварителна подготовка на педагогическата ситуация.

- Изграждане на ясна и методически обоснована структура на педагогическата ситуация.
- Открояване на структурни елементи, които са предпочитани и очаквани от децата.
- Целесъобразно управляване на педагогическата ситуация - време и постигане на баланс между отделните структурни елементи.
- Осъвременяване и актуализиране на учебното съдържание от страна на учителя.

1.14. Планиране и използване на ИКТ в педагогическата ситуация.

- Адаптиране на тематичните разпределения за различните групи и спрямо равнището на подготовка и различните потребности на децата.
- Предварително планиране целите на педагогическата ситуация, тяхното ясно формулиране и правилно обосноваване;
- Съобразяване на тематичното планиране с учебната програма и с резултатите от входяща, изходяща диагностика;
- Гъвкаво променяне на тематичното и седмичното планиране при необходимост;
- Предвиждане на мерки за диференциран и индивидуален подход с нуждаещи се от подкрепа децата в педагогическите ситуации;
- Разработване и въвеждане на система за квалификация на учителите във връзка с ефективното използване съвременни информационни и комуникационни технологии в обучението;
- Самостоятелно разработване на електронни образователни

продукти и интерактивни добри педагогически практики;

- Създаване на възможности за приложение на ИКТ в образователния процес и използване на интерактивни подходи и ИКТ.

Дейност 2: Инициативи по основни направления на възпитателната дейност.

2.1. Планиране и реализация на дейности за преодоляване на агресията в ДГ №27 „Успех”.

- На ниво групи;
- На ниво ДГ;
- Чрез съдействие от компетентни органи;
- Чрез партньорство с институции;
- Осигуряване на превантивна дейност и консултиране
- Осигуряване на педагогическа и психологическа подкрепа;
- Чрез осигуряване на обща подкрепа:
 - екипна работа между учителите и другите педагогически специалисти;
 - кариерно ориентиране на децата;
 - занимания по интереси;
 - грижа за здравето;
 - дейности по превенция на насилието и преодоляване на проблемното поведение;
- Чрез осигуряване на допълнителна подкрепа:
 - ранно откриване на деца с проблеми и предприемане на съответните мерки за работа с тях и семействата им;
 - създаване на подкрепяща среда за деца с проблеми.

2.2. Реализиране на дейности за формиране на знания и умения за здравословен начин на живот.

- Здравни беседи;
- Дискусии с представители на здравни организации;
- Обучения;

- Състезания.

2.3. Реализиране на дейности за екологичното възпитание на децата

2.4. Реализиране на дейности за възпитание в национални и общочовешки ценности Патриотичен календар на групата.

- Инициативи за изразяване почит към националните герои и вековната ни история.

2.5. Организиране на форуми за изява талантите на децата

Дейност 3: Изграждане на позитивни взаимоотношения дете-учител; дете - дете.

3.1. Изграждане на политики за подкрепа за личностно развитие на детето между институциите в системата на предучилищното и училищно образование:

- Подкрепа за личностно развитие на детето ;
- Изграждане на позитивен организационен климат;
- Утвърждаване на позитивна дисциплина;
- Развитие на училищната общност.

3.2. Превенция на обучителните трудности и ранно отстраняване на риска от тях. Тези мерки се прилагат към всички деца в обща стая по ред, определен в държавния образователен стандарт за приобщаващото образование.

3.3. Изграждане на умения за работа в екип в групата.

3.4. Създаване на условия за обучение чрез проектни дейности.

3.5. Установяване от учителя на позитивна атмосфера в групата.

3.6. Планиране и реализация на дейности, мотивиращи децата за усвояване на допълнителни знания и умения.

3.7. Създаване на система за поощрения и награди на децата и учители за активно включване в училищните дейности.

3.8. Популяризиране на добри практики с цел приобщаване и участие на децата в извънкласни и извънучилищни прояви.



ОПЕРАТИВНА ЦЕЛ 4: Партньорство и сътрудничество на заинтересованите страни.

Дейност 1: Партньорство между преките участници в дейността на ДГ.

1.1. Изграждане на механизъм за партньорство между преките участници в ДГ.

1.2. Създаване условия за подкрепа на млади учители чрез наставничество или менторство.

1.3. Включване на учителите в управлението на промените в ДГ. Разширяване на работата на професионалната учебна общност.

1.4. Изграждане на комисии и работни екипи за включване на учителите в управлението на промените в ДГ и оказване на доверие при взимането на управленски решения с дългосрочен ефект.

1.5. Разработване и утвърждаване на система от специални мерки за партньорство, създаваща социална ангажираност и отговорности на педагогическите специалисти при работа с родители, деца и общественост.

1.6. Планиране на дейности и форми на сътрудничество за осигуряване на позитивен организационен климат, ефективна комуникация и отношения на загриженост между всички участници в процеса на образование.

1.7. Планиране и реализиране на мерки и подходи, гарантиращи изслушване на детето, осъзнаване на причините за проблемното му поведение и предоставяне на възможност за усвояване на добри поведенчески модели спрямо себе си и останалите.

1.8. Изграждане на механизъм за ефективно партньорство на ДГ с Училищно настоятелство и Обществен съвет:

- Формиране на нагласи у родителите за партньорство и сътрудничество чрез организиране на родителски срещи и тематични инициативи на групите.

- Реализиране на дейности за удовлетворяване на родителите по конкретни въпроси - проучвания чрез анкети, интервюта и др.;

- Планиране и реализация на дейности за активно участие на родителите в организираните от ДГ дейности:

- Коледни инициативи;

- Празници;
- Изложби и конкурси;
- Форуми за превенция на агресията и насилието;

1.9. Провеждане на разяснителна кампания сред родителите на общи родителски срещи за механизма за осигурен достъп до учебната документация, техните права и задължения спрямо ЗПУО и Стандартите.

1.10. Организиране на „Малко училище за родители“ – по проблемите за отговорността за възпитанието и образованието на децата , училищната готовност на децата и др.;

1.11. Учредяване на Обществен съвет

1.12. Дейност на Обществения съвет

Дейност 2: Външно партньорство

2.1. Взаимодействие с институциите в системата на образованието, териториалните органи на изпълнителната власт, органите за местното управление:

- Партньорство с органите на местно самоуправление при подготовката, реализирането и управлението на национални и международни програми и проекти, подпомагащи дейности в областта на образованието.

2.2. Взаимодействие с местната общественост

2.3. Сътрудничество със социалните партньори при разработване на концепции, вътрешнонормативни документи, предложения, мнения, становища за и по политически проекти, съвместни проекти, модернизиране на материалната база на институцията

2.4. Представяне стратегията за развитието на ДГ пред родителската общност.

2.5. Удовлетвореност на училищните партньори по конкретни въпроси-проучвания чрез анкети, интервюта и др.

2.6. Задълбочаване на контактите с обществени организации и институции, отворени към проблемите на ДГ и привличане на допълнителни



източници за подпомагане на дейността и подобряване на МТБ;

2.7. Обучаване на учители и родители за ефективно общуване, сътрудничество и работа в екип чрез организиране на съвместни дейности.

ПРОГРАМА ЗА ПРЕВЕНЦИЯ НА РАННОТО НАПУСКАНЕ НА ДЕТСКАТА ГРАДИНА

Позитивната образователна среда във всяка детска градина е ключова мярка в превенцията на преждевременното напускане на децата. Във формирането ѝ се включват дейности като разработване и изпълнение на собствена програма за превенция, подобряване на капацитета на педагогическите екипи за идентифициране на причините за отпадане, разработване и прилагане на механизми за контрол. Също така и оценка и самооценка на дейността на директора и педагогическите специалисти по отношение намаляването на отсъствията, развиване на дейности в детската градина за подкрепа за личностното развитие, справяне с възникващите трудности още от най-ранна възраст. Активното взаимодействие между родители, деца и педагогически специалисти, развиването на съвместни инициативи и системен обмен на добри практики води до превенция на преждевременното напускане на ДГ.

1. Цели:

1.1. Осигуряване на позитивна образователна среда - добър психологичен климат, атмосфера на взаимоотношения.

1.2. Осигуряване на достъп до образование и повишаване качеството на образованието за деца от уязвими етнически общности.

1.3. Достъп до качествено образование за деца със СОП.

1.4. Намаляване на риска от преждеременно напускане на детската градина преди възникването на проблемите.

1.5. Предоставяне на набор от механизми за предоставяне на отделните застрашени от отпадане деца.



1.6. Подпомагане на преждевременно напусналите деца отново да се включат в образованието.

2. Необходими действия за постигане на целите:

2.1. Повишаване на ангажмента на родителите, засилване на тяхното сътрудничество с учителите.

2.2. Контрол на отсъствията на децата и причините за допускането им, както и поведението с цел недопускане на тормоз и насилие.

2.3. Повишаване квалификацията на учителите за работа с деца в риск.

2.4. Засилване на връзката между учителя и детето /родителя/, основаваща се на взаимно доверие и уважение.

2.5. Агитиране родителите на напусналите деца отново да се включат в образованието.

3. Мерки за превенция:

3.1. разработване на училищни стратегии в зависимост от конкретните условия и трудности в ДГ и региона;

3.2. провеждане на здравно и гражданско образование, изнасяне на беседи с родители и учители- за стреса, трафика на хора и др.;

социализиране на децата за които българският език не е майчин и за деца в неравностойно положение;

3.3. назначаване на помощник на учителя и пом. възпитателя за деца в риск от отпадане;

3.4. реализиране на политики за интегрирано обучение на деца със СОП включително на осигуряване на достъпна архитектурна среда; целодневна организация ;

3.5. повишаване на достъпа до съвременни информ. технологии;

3.6. реализиране на политики за преодоляване на обособяването по етнически принадлежност на децата в ДГ.

4. Анализ на причините:

4.1. икономически причини;

4.2. социални причини;

- 4.3. образователни причини;
- 4.4. етнокултурни;
- 4.5. институционални;
- 4.6. причини свързани със здравния статус.
5. Съвместни дейности на ДГ със заинтересованите страни:
 - 5.1. съвместни дейности с родителите за преодоляване на проблема с отсъствията;
 - 5.2. включване на децата в повече занимания по интереси;
 - 5.3. съвместни действия с кмета на района - относно осигуряване посещението на децата, допуснали отсъствия повече от три дни за един месец, по неуважителни причини в ПГ на ДГ/икономически/.
6. Очаквани резултати:
 - 6.1. приложен единен комплекс от политики, планове и мерки, съответстващи на националните и основаващи се на системно наблюдение, анализ и оценка;
 - 6.2. подобрени резултати от обучението и осигурена подходяща образователна подкрепа за развитие на всяка дете включително и на деца от уязвими етнически общности и деца със СОП;
 - 6.3. повишен обхват в ДГ чрез насърчаване на записването и редовното посещение на децата.



ПРОГРАМА
ЗА ПРЕДОСТАВЯНЕ НА РАВНИ ВЪЗМОЖНОСТИ И
ЗА ПРИОБЩАВАНЕ НА ДЕЦА ОТ УЯЗВИМИ ГРУПИ
В ДЕТСКА ГРАДИНА № 27 „УСПЕХ“

В ДГ №27 „Успех“ се провежда целенасочена политика на интеграция и предоставяне на равни възможности на децата от етническите малцинства, деца със специални образователни потребности, деца с увреждания, деца с хронични заболявания, деца жертви на насилие както и деца на многодетни семейства. Това са така наречените уязвими групи деца.

1. ЦЕЛИ НА ПРОГРАМАТА:

- 1.1. Пълноценна социализация на децата от уязвими групи.
- 1.2. Гарантиране на равен достъп до качествено образование за деца от уязвими групи.
- 1.3. Утвърждаване на интеркултурното, гражданското и приобщаващото образование като неотменна част от процеса на модернизация в ДГ.
- 1.4. Съхраняване и развитие на културната идентичност на децата от уязвими групи /от етническите малцинства/.
- 1.5. Защита от дискриминация.

2. ДЕЙНОСТИ ЗА ПОСТИГАНЕ НА ЦЕЛИТЕ:

- 1.2. Провеждане на информационни кампании сред родителите за разясняване на взаимните ползи от интегрираното обучение на децата от уязвими групи.
- 2.2. Осигуряване на допълнителна квалификация на педагогическите специалисти за работа в мултикултурна образователна среда.
- 2.3. Изграждане и функциониране на информационна система за проследяване на деца в риск.
- 2.4 Подкрепа на разнообразни съвместни изяви на деца от различни



етнически общности за съхраняване и развитие на общите и специфични традиции по регион.

2.5. Прилагане на разнообразни практики насочени към съхраняване и развитие на културната идентичност на децата от етническите малцинства.

2.6. Ангажиране на родителите на деца от уязвими групи в училищни настоятелства и обществени съвети.

2.7. Ранното идентифициране на деца от уязвими групи.

2.8. Ранно оценяване на потребностите и превенция на обучителните затруднения.

3. ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ:

- участие на всички заинтересовани страни в процеса на образователната интеграция;
- пълен обхват в ДГ на деца подлежащи на задължително образование /5-6 г./;
- придобити знания, умения и компетентности за работа в мултикултурна образователна среда от педагогическите специалисти;
- осъществен контрол върху резултатите от процеса на приобщаването на децата от уязвими групи в ДГ;
- изграждане на по-голямо доверие между етносите като база за постигане на по-високо ниво на социална сплотеност в общуването.

4. ИНДИКАТОРИ ЗА РЕЗУЛТАТ:

- дял на децата, подлежащи на задължителна предучилищна подготовка /5-7г./, обхванати в ДГ;
- целодневната организация на УВП;
- дял на учителите, преминали обучение за работа в мултикултурна среда.



МЕРКИ

ЗА ПОВИШАВАНЕ КАЧЕСТВОТО НА ОБРАЗОВАНИЕТО

В ДГ № 27 „УСПЕХ“

I. ОБЩИ ПОЛОЖЕНИЯ

През последните години образованието се утвърди като една от темите с най – голямо обществено значение. В съзнанието на повечето български граждани то се оформи като нов национален приоритет. Все повече преобладава мнението за необходимостта от предефиниране на целите на българското образование, в частност на българското училищно образование и предучилищното възпитание и подготовка, с оглед новите изисквания на динамичната глобална икономика и предизвикателствата на висококонкурентния пазар на труда в рамките на Европейския съюз. Споделя се и разбирането, че днес само една образована нация може да бъде богата и просперираща нация. Това е още по-вярно за неголяма държава без съществени находища на стратегически суровини, каквато е България.

Главна ценност в образователната система е детето. Всяка идея за развитие на българското предучилищно образование трябва да бъде осмисляна през призмата на тази ценност. Интересите на останалите участници в образователния процес – учители, директори, кметове и общинска администрация, министър и администрация на Министерството на образованието и науката, издатели на учебни помагала и др. – следва да бъдат подчинени на основната цел –осигуряване на равен достъп и качествено образование за нашите деца.

II. ОСНОВНИ ЦЕЛИ

В актовете, приети в рамките на Европейския съюз, както и в документите на ООН в областта на образованието се дефинират две основни цели на образователната политика – равен достъп до образование и качествено образование. Те могат да бъдат изведени като основни цели и за развитието на българското училищно и предучилищно образование.



ДОС за управление на качеството в институциите.

Като нов момент в Закона за предучилищното и училищното образование свързан с управлението на качеството в училището, е въведено изискването за самооценяване (вътрешна система за

управление на качеството в образователната институция). То се извършва ежегодно:

- от комисия в детската градина;
- чрез дейности, процедури и критерии, определени от детската градина.

Областите, които подлежат на самооценяване, са:

1. Управлението - ефективното разпределяне, използването и управлението на ресурсите за повишаване на качеството в институцията;
2. Образователният процес, който включва обучение, възпитание и социализация;
3. Взаимодействието на образователната институция с всички заинтересовани страни.

В процеса участват учениците, учителите, директорите, другите педагогически специалисти, както и родителите.

Етапите на самооценяване са подготовка, провеждане на самооценяването, обработване на информацията от проведеното самооценяване, анализиране на получените резултати, предлагане на мерки за подобрения в работата на институцията за повишаване на качеството на предоставяното образование. Накрая се изготвя доклад от самооценяването.

4. Новата концепция за образование изисква положителни промени в областите:

- управление на образованието - гарантирано участие на гражданското общество в изработването, прилагането и мониторинга на стратегиите за развитие на образованието;
- образователна среда - изграждане на толерантна, здравословна и сигурна образователна среда, насърчаваща индивидуалното развитие; ясно определени задължителни знания и умения; привлекателни форми на



обучение, представящи разбираемо учебното съдържание; измерими образователни резултати; широко навлизане на нови информационни и комуникационни технологии;

- учителска професия - целенасочени политики в областта на квалификацията на учителите;
- мониторинг - създаване на системи за ефективно измерване на образователните постижения и системи за мониторинг на дейността на учителя и образователната институция.

III. МЕРКИ ЗА ПОВИШАВАНЕ НА КАЧЕСТВОТО НА ПРЕДЛАГАНОТО ОБРАЗОВАНИЕ В ДГ №27 „УСПЕХ“

Основават се на: Закона за предучилищното и училищното образование, Националната стратегия за развитие на педагогическите кадри (2014 – 2020), ДГ №27 „Успех“ да бъде оценено като образователна институция, предоставяща качествена подготовка в областта на предучилищното образование, ползваща се с доверието на обществеността.

1. Приоритетни направления:

1.1. Повишаване на качеството на предоставяното образование и възпитание от детската градина.

1.2. Развитие на системата за поддържане и повишаване квалификацията на учителите.

1.3. Осигуряване на равен достъп до качествено възпитание и образование.

1.4. Взаимодействие с родителската общност.

1.5. Запазване на традициите в дейността на детската градина .

1.6. Подобрене във външната и вътрешната среда на детската градина.

2. Мерки в процеса на възпитание

Образователният процес в системата на предучилищното образование е процес на обучение и възпитание. След семейството учителите и средата в детската градина са тези, които оказват най-силно въздействие при



оформянето на личността на детето. Ето защо наред с мерките за повишаване на качеството на обучението трябва да се предприемат и такива за повишаване на качеството на възпитанието. Те биха допринесли за формиране на чувство за принадлежност на децата към детската градина, към населеното място, към България. Това на свой ред би спомогнало за повишаване на авторитета на детската градина като институция.

3. Ритуализация

Ритуализацията в детската градина предполага изграждане на система от символи и ритуали, а в перспектива и традиции, които да засилят у детето усещането за принадлежност към неговата детска градина и по този начин да повишат неговата мотивация за активно участие в различните форми и дейности в детската градина.

Ритуализацията е до голяма степен въпрос на вътрешна организация на ниво детска градина. Необходимо е обаче да се установят някои общи правила, които да действат по еднообразен начин във всяка детска градина. Те биха могли да включват:

- Създаване и утвърждаване на символи (знаме, химн, емблема).
- Създаване на традиции за честване на национални, местни и други празници свързани с живота на децата в детската градина.

4. Развитие на допълнителни дейности

Допълнителните дейности имат важно значение за пълноценното развитие на децата. Ангажирането по естествен начин на въображението, способностите и интересите на децата несъмнено ще съдейства за тяхното физическо, интелектуално и личностно развитие. Развитие на системата от вътрешни, регионални, национални и международни състезания, конкурси.

IV. ПОВИШАВАНЕ НА КАЧЕСТВОТО НА ПРЕДОСТАВЯНОТО ОБРАЗОВАНИЕ И ВЪЗПИТАНИЕ ОТ ДЕТСКАТА ГРАДИНА

1. Цели:

- Осигуряване на качествено и ефективно възпитание и образование.



- Разширяване и стимулиране на формите за обучение и възпитание в дух на демократично гражданство и патриотизъм, здравно и екологично възпитание, физическа активност и спорт.

- По-широко навлизане на нови методи на педагогическо взаимодействие и обучение /интерактивност, проектна работа /.

2. Дейности за постигане на целите:

2.1. Повишаване познавателната активност на децата.

2.2. Създаване на условия за изяви на децата.

2.3. Повишаване качеството на публичните изяви на децата.

2.4. Повишаване качеството и ефективността на въздействие върху подрастващите.

2.5. Осъществяване на допълнителна работа с децата. Откриване на заложбите на всяко дете и насочване на развитието му в област, в която то ще изяви най-добре своя потенциал. Развиване и подобряване на индивидуалната и диференцирана работа с децата.

2.6. Прилагане на подходи, основани на демократични принципи и развити образователни модели, свързани с повишаване резултатите на децата по образователни направления.

2.7. Поставяне на детето в активна позиция по отношения на усвояването на нови знания и практическата им приложимост;

2.8. Използване на иновативни педагогически методи и форми за възпитание и обучение. Извършване на ефективна диференцирана работа с децата, които срещат затруднения

2.9. Стриктно спазване на изискванията:

- за безопасност на труда и правилника за вътрешния ред, водещи закони и наредби свързани с образованието, опазване на живота и здравето на децата;

- за превенция на различни форми на дискриминация сред деца, педагогически и непедагогически персонал;

- за здравословни и безопасни условия на обучение, възпитание и труд;

2.10. Засилване взаимодействието с родителите и други заинтересовани представители на общността;

2.11. Използване на създадени мултимедийни материали;

2.12. Повишаване на социалните умения на децата чрез подпомагане на физическото, социалното и личностното им развитие.

2.13. Реализиране превенция на насилието и агресията сред децата и утвърждаване на позитивни модели на поведение.

2.14. Подкрепа на изявата и развитието на даровитите деца.

Разширяване и стимулиране на формите за възпитание и обучение в дух на демократично гражданство и патриотизъм, здравно и екологично възпитание, физическа активност и спорт.

Осигуряване на равен достъп до качествено образование

1. Цели:

- Осигуряване на качествено и ефективно образование и възпитание.
- Осигуряване на добро обучение на учителите и кариерна пътека.
- Повишаване на изискванията към работата на учителя.
- Обучение за работа с деца със СОП. Надграждане на знания и умения с цел развитие потенциала на всяко дете и възможност за пълноценна социална реализация.

2. Дейности за постигане на целите

- Прилагане на иновативни методи и технологични средства за обучение и възпитание.
- Приемственост и спазване на принципа на последователност и спираловидност.
- Работа с деца със специални образователни потребности.
- Развиване на достъпност до новите информационни технологии.
- Съвместно обучение и възпитание на деца с различен етнически произход.
- Диференциране на грижите спрямо различните потребности на

децата.

3. ПОВИШАВАНЕ НА АВТОРИТЕТА И СОЦИАЛНИЯ СТАТУС НА УЧИТЕЛЯ

Учителят, като основен участник в процеса на обучение и възпитание в детската градина, безспорно е ключов фактор за развитието на образователната система. Самочувствието и общественият авторитет на учителя се отразяват пряко на желанието му за работа и усъвършенстване, както и на качеството на образованието. С оглед повишаване на социалния статус и авторитета на българските учители държавата трябва да положи допълнителни целенасочени усилия. Необходимо е да се отделят достатъчно средства за инвестиции в тяхната квалификация, да се създаде модел за кариерно израстване и да се въведе нова система за заплащане на труда, която да диференцира възнаграждението, да създава стимули за усъвършенстване и мотивация за качествено изпълнение на задълженията. Следва да се установи и трайна тенденция за

увеличаване на възнаграждението на учителите, отчитащо голямото обществено значение на техния труд.

1.3. Квалификация на учителите

Квалификацията на учителите (първоначална и последваща) е изключително важна. Ако при другите професии последиците от липсата на съвременни знания и умения за работа с новите технологии се изразяват в загуба на конкурентоспособност, а понякога и на самочувствие, то при учителите последиците могат да бъдат далеч по-тревожни. Става въпрос не само за загуба на авторитет, но и за риск децата да придобият усещането за несигурност при получаване на разнопосочни сигнали във възпитанието и обучението. Необходимо е разработването на програма за развитие на професионалните компетенции на педагогическите кадри в няколко направления:

- Периодично актуализиране на знанията.
- Усвояване на нови методи в преподаването.
- Обучение по ИКТ.



Динамиката на съвременния живот води и до бързи промени в развитието на науката. Това налага провеждане на периодично обучение на специалистите за усвояване на новостите в развитието на познанието. Интегрираният подход на изучаване на различните науки поставя допълнителни специфични изисквания. Важен компонент в квалификационните дейности ще бъде и обучението на учителите за използване на нови, включително интерактивни методи за преподаване с цел създаване на по-голяма атрактивност на образователния процес и повишаване на интереса на децата. Акцентът ще бъде поставен върху игровия метод, като същевременно детето е активен участник в процеса. В пряка връзка с усвояването и прилагането на нови методи в преподаването е и обучението на учителите по ИКТ.

За ефективното осъществяване на квалификационните дейности ще бъде разработена система за наблюдение, анализ и оценка на развитието и реализацията на учителите, включително чрез регистър на учителите с информация за преминалите квалификационни курсове. По този начин периодично ще се проучват и анализират потребностите от квалификация и ще се усъвършенства моделът на прогнозиране и планиране на квалификационните дейности.

Важни условия за реализиране на тази политика са осигуряването на равен достъп на всички учители до различните видове и форми на квалификация. Повишаването на квалификацията е от важно значение и във връзка с въвеждането на система за оценяване на качеството на работа на учителите, която от своя страна ще стои в основата на новия диференциран модел на заплащане на труда.

2.3. Развитие на системата за поддържане и повишаване квалификацията на учителите.

1. Цели:

- Утвърждаване на авторитета и подпомагане на кариерното развитие на учителите работещи в училището.
- Продължаване /Оптимизиране/ структурата на изградената



система за квалификация.

- Разработена е вътрешна система за повишаване на качеството, тя функционира и се отчитат резултати.

2. Дейности за постигане на целите:

- Усъвършенстване на създадената система за квалификация, повишаване личната квалификация от всеки учител. Провеждане на въвеждаща, поддържаща и надграждаща квалификация на педагогическата колегия.

- Използване на разнообразни форми на квалификационна работа – проблемна група, практикум, тренинг, семинар, лектория, дискусия, участие в научно-практическа конференция, информация от библиотека, интернет.

- Създаване на възможност за повишаване на професионално-квалификационната степен за всеки член на педагогическата колегия.

- Повишаване ефективността на педагогическия контрол. Повишаване на изискванията към работата на учителя чрез вътрешно-институционалната контролна дейност и измерване на резултатите.

- Създаване на условия за повишаване реалните резултати от възпитанието и обучението – засилване качеството на предварителната подготовка, спазване задълженията произтичащи от ЗПУО и вътрешните правилници и наредби.

- Обмен на информация и съобщения чрез e-mail.

- Участие във форми за квалификация организирани на регионално и национално ниво.

- Разширяване и усъвършенстване на моделите и формите за контрол, чрез разработване на актуализирани оценъчни карти.

- Създаване на условия за квалификация на учителите за използване на различни форми и начини за практическо прилагане на програмното съдържание.

2.4. Взаимодействие с родителската общност и другите заинтересовани представители на местната общност

1. Цели:



1.1. Осъществяване процеса на подготовка, обучение и възпитание на децата във взаимодействие и сътрудничество с родителите им.

1.2. Развиване на конструктивна комуникация във взаимоотношенията в съответствие със ЗПУО.

1.3. Прилагане на модели на поведение, основани на идеите и принципите на гражданското образование.

1.4. Спазване на единни педагогични изисквания и стандарти за поведение и успеваемост.

2. Дейности за постигане на целите:

2.1. Повишаване на уменията за работа с родители.

2.2. Създаване на информационна банка с данни и координати за връзка с родителите на децата.

2.3. Детската градина ще предоставя възможност и ще оказва необходимото съдействие на родителите за:

- да се срещат с учителите в определеното приемно време или в друго удобно за двете страни време;
- да участват в родителските срещи;
- да присъстват и при желание от тяхна страна да бъдат изслушани, когато се решават въпроси, които засягат права и интереси на детето им;
- да бъдат консултирани по въпроси, свързани с възпитанието на децата от специалист;
- да се запознаят срещу подпис с правилника за дейността на детската градина;

2.4. Педагогическата колегия периодично и своевременно ще предоставя информация за постиженията и развитието на децата в образователно -възпитателния процес;

2.5. Консултира родителите за възможностите и формите за допълнителна работа с детето с оглед максимално развитие на заложите му, както и за възможностите за оказване на педагогическа и психологическа подкрепа от специалист, когато това се налага.

2.5. Подобрения във външната и вътрешната среда на детската градина

1. Цели:

- Създаване на условия за активна образователно – възпитателна дейност.
- Подобряване равнището на административно обслужване.
- Естетизация на околната среда.
- Наличие на модерна материално-техническа база за обучение в съответствие с изискванията на ДОС.

2. Дейности за постигане на целите:

2.1. Подобрения във външната среда:

- Подобряване състоянието на външната среда. Планиране, реализация, поддръжка.
- Поддръжка на зелените площи.
- Оформяне на двора на детската градина

2.2. Подобрения във вътрешната среда:

- Дългосрочно планиране на дейности за подобряване на средата, в която се работи – стаи, коридори.
- Поддържане постигнатото ниво на технологично развитие. Стремешът е изпреварващо предоставяне на учителите на най-модерна и достъпна техника за осъществяване на интерактивно обучение.

2.3. Поддържане на модерна ИКТ среда:

- Развитие на благоприятна среда за развитие на електронно образователно съдържание.
- Въвеждане на иновативни технологии в образованието.
- Осигуряване на ефективна ИКТ среда.
- Развитие на безжичната инфраструктура /тип Wi-Fi свързаност/ на територията на детската градина.
- Обслужването позволява бърз и надежден достъп до информация, предлага полезни и лесни за използване инструменти; използват се и различни форми на ИКТ;